

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Didática I

Código da Disciplina: EDU311

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 3º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: 2015/1

Número de créditos: 04

Carga Horária total: 60

Horas aula: 72

EMENTA:

Retrospectiva histórica da Didática e as Tendências Pedagógicas. A sociedade, a escola e a didática. Contribuição da Pedagogia, da Didática e da pesquisa sobre a formação docente.

OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC):

- Compreender os fundamentos da Didática enquanto pressupostos básicos na formação do professor para o exercício da docência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconhecer a importância da Didática enquanto fundamento para a formação do professor e do exercício da docência;
- Identificar as teorias pedagógicas a partir das diferentes dimensões, reconhecendo a relevância das mesmas nos aspectos político, profissional e cultural que permeiam o processo de ensino-aprendizagem;
- Reconhecer nas teorias pedagógicas o pressuposto básico para a construção da identidade profissional do educador, de modo que lhe possibilite a transposição didática;
- Concluir que a sala de aula é um espaço de interações sociais e de aprendizagem necessário à organização didático pedagógica, promovendo a qualidade da construção do conhecimento.

CONTEÚDO – (Unidades e subunidades)

Unidade I - Didática:

- 1.1 Diferentes significados
- 1.2 Retrospectiva histórica
- 1.3 Tendências pedagógicas

UNIDADE II – Didática e a prática educativa:

- 2.1 Prática educativa, Pedagogia e Didática
- 2.2 Educação, instrução e ensino
- 2.3 A Didática e a formação profissional do professor
- 2.4 Dimensões: humana, técnica e política
- 2.5 As emoções na docência
- 2.6 Identidade profissional: transposição didática
- 2.7 Ética, educação e docência

UNIDADE III – A organização do processo didático:

- 3.1 O processo de ensino na escola: componentes
- 3.2 A sala de aula e os desafios da prática docente na atualidade
- 3.3 Sala de aula: espaço de interações sociais e formação de saberes
- 3.4 Os princípios básicos do ensino
- 3.5 O processo de ensino e de aprendizagem

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- motivação com leituras, charges, situações problema ou pequenos vídeos;
- exposição oral / dialogada utilizando o datashow;
- discussões, debates e questionamentos acerca dos textos e artigos trabalhados;
- leituras e estudos dirigidos;

- atividades escritas individuais e em grupos;
- apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis e mini aulas;
- comentários e análise de textos;
- exibição e discussão de vídeos;
- Produção de textos sobre os temas trabalhados;
- avaliação escrita em dupla e individual;
- Pesquisa bibliográfica dos teóricos trabalhados;
- análise e discussão de artigos científicos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação da construção de conhecimentos será feita de forma contínua e formativa, o acadêmico terá envolvimento em todas as atividades propostas, lendo, escrevendo e discutindo sobre os temas abordados. Será observado o desempenho na disciplina como um todo:

- frequência; assiduidade e pontualidade por parte do aluno;
- participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina;
- discussão fundamentada individual e em equipe;
- trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: fichamentos, resenhas e painéis sobre leituras complementares realizadas;
- pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

FREITAS, Luis Carlos de. *Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática*. Campinas: Papyrus Editora, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Editora Cortez, 2013.

MASETTO, Marcos T. *Competências pedagógicas do professor universitário*. São Paulo: Editora Summus, 2003.

PERRENOUD, Philippe. *A prática reflexiva no ofício de professor*. Profissionalização e razão Pedagógica. Porto Alegre: ArtMed, 2002.



REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

CANDAU, Vera Maria: **A didática em questão**. Editora Vozes, RJ: Vozes, 2013.

CARLINI, Alda Luiza... [et al.] ; SCARPATO, Marta ((org). **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer**. São Paulo: Editora Avercamp, 2004. – Coleção didática na prática).

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2013

FARIAS, Isabel Maria Sabino de. [et. al]. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. – 3.ed., nova ortografia – Brasília: Liber Livro, 2011.

HENGEMUHLE, Adelar. **Gestão de ensino e práticas pedagógicas**. Editora Vozes, 2004.

MENEGOLLA, Maximiliano. **Didática: aprender a ensinar – Técnicas e reflexões pedagógicas para formação de formadores**. Edições Loyola: São Paulo, 2011.

_____ e SANTANA, J. M. **Por que planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 2002.

RANGEL, Mary. e WESCHENFELDER, Ignácio Lúcio. **A didática a partir da pedagogia de La Salle**. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

.PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 2000

TOSI, Maria Raineldes. **Didática Geral: um olhar para o futuro**. Editora Alínea: Campinas, São Paulo, 2003.

VEIGA, Ilma passos Alencastro. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

_____. **Lições de didática**. Campinas: Papyrus, 2007.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____.

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.